

Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда»

Рассмотрено  
на заседании МО

Руководитель МО

С.В.Давыдова  
Протокол №1 от 31 августа 2023г

Согласовано  
Заместитель директора

\_\_\_\_\_  
М.Ю. Дышаева

31 августа 2023г

Утверждаю  
Директор МОУ ОШ № 104

\_\_\_\_\_  
Е.В. Лымарь

№176 от 01 сентября 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Русский язык»**

для обучающихся 1 «Б» класса по Адаптированной основной общеобразовательной программе

начального образования, по Варианту 7.2

Калачаровой Татьяны Вячеславовны  
2023-2024 учебный год

**Волгоград, 2023-2024 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативно-правовая база для составления рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета " Русский язык " составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменения и дополнениями).
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № **1023** «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
4. Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 № **АБ-3569/07** «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 у. г.» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»).
5. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № **372** «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования.
6. АООП для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2) МОУ №104 Ворошиловского района Волгограда, составлена на основе федеральных требования (ФГОС и ФАОП НОО), рассмотрена на заседании педагогического совета от 30.08.2023г. № 1, утверждена приказом директора от 01.09.2023г.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (Зарегистрирован Минюстом России 18.12.2020г. № 61573) "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (Зарегистрирован Минюстом России 29.01.2021г. № 62296)"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115";
11. Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов образовательных учреждений

для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии";

12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

13. Устав МОУ №104 Ворошиловского района Волгограда;

14. Нормативные документы Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области;

15. Учебные планы на 2023 – 2024 учебный год;

16. Локальные акты МОУ №104 Ворошиловского района Волгограда ".

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе обучения младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже для школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью как собственно русского языка, так и совершенствования речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, пришедшие в 1дополнительный класс, нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У обучающихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорригированные в период предшествующего обучения. Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для обучающихся по варианту 7.2. Поэтому механический перенос на контингент обучающихся с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

Для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России». В 1 дополнительном

классе для обучающихся по варианту 7.2 в качестве учебника используется «Русский язык» для 1 класса В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Для обучающихся по варианту 7.2. также разработана специальная рабочая тетрадь, соответствующая календарно-тематическому планированию в 1 дополнительном классе. Содержание и оформление заданий в обозначенном учебнике не полностью соответствует рекомендациям по обучению русскому языку детей с ЗПР, разработанных Р.Д. Тригер. Некоторые темы слишком теоретизированы, наблюдается переизбыток текста и информационная перегрузка, в связи с чем материалы учебника не могут быть использованы в полном объеме. Например, в теме «Язык и речь» возможно исключить трудные для понимания определения понятий «устная и письменная речь», «государственный язык». В разделе «Слова, слова, слова...» следует упростить материал о многозначном и однозначном значении слов, акцентировать внимание на практическом знакомстве с данной темой. В теме «Перенос слов» целесообразно продумать пошаговое предъявление правил переноса, использование наглядности. Учителю рекомендуется самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для обучающихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п. В ходе обучения в 1 дополнительном классе младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

### **Цели и задачи программы**

**Общей целью** изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаковосимволической (замещающей) функции мышления.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными в ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие **задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;

- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятность и выразительность речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

**С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

- совершенствовать навыки различения гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, определения слогового и звукового состава слов, установления ударного слога, границ предложений;
- научить различать ударные и безударные гласные, соотносить количество звуков и букв в словах, определять порядок букв в слове и в алфавите, использовать в речи языковые термины;
- научить делить слова на слоги и переносить слова по слогам, правильно писать слова с буквосочетаниями чк, чн, слова с удвоенными согласными и слова с непроверяемым написанием;
- научить отдельно писать предлоги со словами, писать с заглавной буквы имена, фамилии, отчества людей, клички животных,

названия населенных пунктов и улиц;

- научить различать слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- обогащать и уточнять словарный запас при изучении многозначных и однозначных слов, слов с близким и противоположным значением;
- совершенствовать навыки построения высказывания в ходе практического ознакомления с признаками текста, выполнения заданий по составлению и озаглавливанию небольших текстов;
- совершенствовать навыки списывания с печатного текста, письма под диктовку слов и предложений;
- воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- учить анализировать, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова, предложения, текст), активизируя необходимые мыслительные операции;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем слова, схем предложения);
- совершенствовать навыки разборчивого и аккуратного письма.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч. |

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте**[\[1\]](#)

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**[\[2\]](#)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные результаты*** для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

***Метапредметные результаты*** для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** могут быть обозначены следующим образом.

***Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова, звук, слог, слово, предложение);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- сравнивать слова с близким и противоположным значением;

– обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки).

***Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

– понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных, подбор слов с соответствующим количеством слогов, с первым ударным слогом);

– различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами, подобрать слова с близким или противоположным значением);

– вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (обнаружение и исправление слитного написания предлогов со словами).

– осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно (проверка правильности переноса слов).

***Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

– адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

– слушать собеседника и вести диалог;

– использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

4) овладение основами грамотного письма;

5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

По итогам обучения в **1 дополнительном классе** можно определенным образом оценить успешность их достижения.

**В конце 1 дополнительного класса обучающийся научится:**

– правильно произносит звуки и называет буквы;

– знает все буквы алфавита;

- соотносит количество звуков и букв в словах;
- различает звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;
- делит слова на слоги, соотносит количество слогов с количеством гласных, переносит слова по слогам;
- соблюдает правила написания сочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, написания слов с удвоенными согласными;
- отдельно пишет предлоги со словами;
- различает слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- распознает многозначные и однозначные слова, слова с близким и противоположным значением;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы, соединения букв, соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;
- может списывать с печатного текста;
- использует заглавную букву в написании имени, фамилии, отчества людей, кличек животных, названий населенных пунктов и улиц;
- слушает и понимает задания учителя, небольшие тексты, рассказы, стихотворения, загадки;
- читает правильно, плавно, сознательно небольшие тексты;
- может отвечать на вопросы, слушать собеседника, дополнять ответы одноклассников, проговаривать предстоящую работу, комментировать свои действия, рассказывать о событии, участвовать в учебных диалогах;
- употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности;
- переносит умение построения устного высказывания на оформление развернутых ответов и сообщений на уроках ознакомления с окружающим миром.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы |                                                         |
| Раздел 1. Обучение грамоте          |                                       |                  |                    |                                                         |
| 1.1                                 | Слово и предложение                   | 30               | 0                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.2                                 | Фонетика                              | 35               | 0                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.3                                 | Письмо                                | 70               | 0                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.4                                 | Развитие речи                         | 30               | 1                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                    |                                       | 165              |                    |                                                         |
| Резервное время                     |                                       |                  |                    |                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 165              | 1                  |                                                         |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                         | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы            |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                    | Всего            | Контрольные работы |                                                         |
| 1 2      | Язык как основное средство человеческого общения.                                                                                                                  | 2                | 0                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3 5      | Речь как основная форма общения между людьми                                                                                                                       | 3                | 0                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6 8      | Текст как единица речи                                                                                                                                             | 3                | 0                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 9 11     | Предложение как единица языка                                                                                                                                      | 3                | 0                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 12 14    | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 3                | 0                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 15- 17   | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов                                                                                 | 3                | 0                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 18- 20   | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов                                                                                                | 3                | 0                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 21 -23   | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений                                                                         | 3                | 0                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 24 -26   | Восстановление деформированных предложений.                                                                                                                        | 3                | 0                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 27 -29   | Ситуации общения. Диалог                                                                                                                                           | 3                | 0                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 30- 32   | Слово как единица языка. Значение слова                                                                                                                            | 3                | 0                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|        |                                                                                                             |   |   |                                                         |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------|
| 33 -35 | Составление небольших устных рассказов                                                                      | 3 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 36 -38 | Слова, называющие предметы                                                                                  | 3 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 39- 41 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?<br>Составление предложений из набора слов                           | 3 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 42 -44 | Слова, называющие признака предмета                                                                         | 3 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 45- 47 | Слова, отвечающие на вопросы какой?,<br>какая? какое?, какие?                                               | 3 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 48 -50 | Слова, называющие действия предмета                                                                         | 3 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 51 -53 | Слова, отвечающие на вопросы что<br>делать?, что сделать?                                                   | 3 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 54 -56 | Отрабатываем умение задать вопрос к<br>слову                                                                | 3 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 57 -59 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько<br>значений может быть у слова                                        | 3 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 60 -62 | Отработка алгоритма списывания текста                                                                       | 3 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 63 -65 | Слова, близкие по значению. Отработка<br>алгоритма списывания предложений                                   | 3 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 66- 68 | Наблюдение за словами, близкими по<br>значению, в тексте                                                    | 3 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 69- 71 | Речевой этикет: ситуация обращение с<br>просьбой. Какие слова мы называем<br>вежливыми                      | 3 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 72- 74 | Речевой этикет: ситуация благодарности.<br>Мягкий знак. Когда употребляется в<br>словах буква "мягкий знак" | 3 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 75 -77 | Слог. Определение количества слогов в<br>слове. Ударный слог. Деление слов на<br>слоги                      | 3 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 78- 80 | Отработка правила переноса слов. Когда<br>нужен перенос слова                                               | 3 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 81- 83 | Установление соотношения звукового и<br>буквенного состава слова.                                           | 3 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|         |                                                                                              |   |   |                                                         |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------|
|         | Объяснительное письмо слов и предложений                                                     |   |   |                                                         |
| 84 -86  | Алфавит                                                                                      | 3 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 87- 89  | Использование алфавита для упорядочения списка слов                                          | 3 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 90- 92  | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение                                         | 3 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 93- 95  | Речевой этикет: ситуация знакомства                                                          | 3 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 96- 98  | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове                                               | 3 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 99-101  | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук                                | 3 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 102-104 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов                         | 3 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 105-107 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными                               | 3 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 108-110 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений                                  | 3 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 111-113 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку                                | 3 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 114-116 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков                  | 3 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 117-119 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 3 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 120-122 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки                     | 3 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 123-125 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук            | 3 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 126-128 | Обучение приемам самопроверки после                                                          | 3 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|         |                                                                                                                           |   |   |                                                         |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------|
|         | списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных                                               |   |   |                                                         |
| 129-131 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки                                                                    | 3 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 132-134 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений                              | 3 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 135-137 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)                                                     | 3 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 138-140 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши                                                        | 3 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 141-143 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу                                                                         | 3 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 144-146 | Речевой этикет: ситуация извинения                                                                                        | 3 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 147-149 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу                                                | 3 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 150-152 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 3 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 153-155 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки                                       | 3 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 156-157 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку                                                                          | 2 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 158-159 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов                                                                   | 2 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 160     | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов                                                                   | 1 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 161     | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений                                                     | 1 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                                     |                                                             |     |   |                                                         |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----|---|---------------------------------------------------------|
| 162                                 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста   | 1   | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 163                                 | Объяснительный диктант                                      | 1   | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 164                                 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов    | 1   | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 165                                 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | 1   | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                             | 165 | 1 |                                                         |

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.,  
Виноградская  
Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение»  
2014г.

- 
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.: АСТ Астрель, 2014

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://m.edsoo.ru>

<https://resh.edu.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"**, Лымарь Елена Владимировна, директор

**15.11.23** 15:35  
(MSK)

Сертификат 02E6942E4096C26AA84094B866E2D8E4